

Efektivitas Metode Tilawati Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas IV SDIT Al-Qonita

Leni Badriyah¹, Ali Iskandar², Sulistyowati³

^{1,2,3} Institut Agama Islam Palangka Raya, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Leni Badriyah

E-mail: badriyahleni50@gmail.com

Abstrak

Salah satu elemen penting dalam pembelajaran adalah metode, seperti halnya pembelajaran membaca Al-Qur'an. Tilawati adalah metode menaikkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Tujuan penelitian ini: (1) Menjelaskan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IV di SDIT Al-Qonita; (2) Menjelaskan bagaimana metode tilawati berdampak pada kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IV di SDIT Al-Qonita; dan (3) Menjelaskan seberapa efektif metode tilawati. Semua 22 siswa di kelas IV SDIT Al-Qonita Palangkaraya terlibat dalam penelitian kuantitatif ini. Dalam penelitian ini, setiap individu yang termasuk dalam populasi dianggap sebagai sampel jenuh, atau sensus, jika jumlah populasi relatif kecil—< 30. Tes membaca Al-Quran, observasi, angket, dan dokumentasi adalah semua metode mengumpulkan data penelitian ini. Hasilnya menunjukkan bahwa dari 22 siswa di kelas IV SDIT Al-Qonita, 12 (54,5%) memiliki keterampilan membaca Al-Quran yang sangat baik dan 10 (45,5%) memiliki keterampilan membaca Al-Quran yang sangat baik. Dari nilai total siswa 1820, dapat disimpulkan bahwa penggunaan tilawati sangat efektif, dengan nilai efek ukuran sebesar 7,46 dan skor N-gain rata-rata sebesar. Ini memperlihatkan tilawati dapat membantu siswa belajar membaca Al-Quran dan meningkatkan kemampuan mereka.

Kata kunci - metode tilawati, keterampilan membaca Al-Quran

Abstract

A key element of learning, including the ability to read the Koran, is procedure. The Tilawati methodology is one way to enhance one's comprehension of the Al-Quran. (1) Describe the Al-Qur'anic reading abilities of the fourth-grade pupils at SDIT Al-Qonita. (2) Explain how the fourth-grade students at SDIT Al-Qonita are improving their Al-Qur'anic reading comprehension by using the tilawati approach. (3) Being aware of the effectiveness of the Tilawati method for reading the Al-Qur'an by the class IV students at SDIT Al-Qonita. In this study, quantitative methodologies are used. In this study, 22 students from class IV at SDIT Al-Qonita Palangkaraya make up the population. Every person in the population is sampled using saturation sampling, often known as a census, which is the sampling strategy used in this study. Less than thirty people make up the populations in which this is conducted. In this study, questionnaires, documentation, observation, and Al-Quran reading assessments were used as methods for gathering data. According to the study's results, 12 students (54.5%) and 10 students (45.5%) out of the 22 students enrolled in class IV at SDIT Al-Qonita had very strong and decent Al-Quran reading abilities, respectively. 1820 was the overall student score. The average Al-Quran reading proficiency score of class IV SDIT Al-Qonita, after using the Tilawati approach, is 82.72, which falls within the very good category and ranges from 81 to 100, according to the statistics. (2) The instructor used the tilawati technique to teach the Qur'an in the classroom with great success, as seen by the observation value calculation's average of 3.80, which falls into the very excellent category based on the score requirements for applying the method. (3) Tilawati's calculated effect size value of 7.46 and average N-gain test score of 78.64, which is in the

high group in the interval > 76, demonstrate how effective it has been. These results imply that teaching students to read the Al-Quran using the tilawati technique is beneficial and might lead to their improvement as readers.

Keywords - *tilawati method, Al-Quran reading skills*

PENDAHULUAN

Siswa di kelas IV SDIT Al-Qonita bervariasi dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, bisa membacanya benar serta dengan baik yang kurang mampu. Karena sejumlah faktor adalah panjangnya ayat-ayat Al-Quran, yang membuat membacanya kurang lancar atau bahkan tidak fasih. Faktor lain adalah bahwa siswa belum paham ilmu tajwid, kurangnya murojaah, dan fakta bahwa guru mengajarkan praktis, hingga siswa sering membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari lebih lanjut bagaimana metode tilawati memberi pengaruh kemampuan siswa membaca Al-Qur'an dengan benar (bertajwid), selama ini dipakai guru SDIT Al-Qonita. Alasan peneliti mengambil kelas IV karena saat di lakukan observasi untuk membaca Al-Qur'an, 50% siswa sudah mahir namun bacaan tajwidnya masih kurang dibandingkan dengan kelas tinggi lainnya sehingga peneliti memilih kelas IV sebagai populasi karena akan lebih akurat mengetahui efektivitas metode yang telah di terapkan disekolah.

TINJAUAN PUSTAKA

Karena Al-Quran bernilai absolut yang diberikan oleh Allah SWT, yang menciptakan serta mengajarkan manusia, Al-Quran adalah sumber pendidikan Islam yang paling penting. Al-Quran mencakup semua masalah, termasuk pendidikan (Muslich, 2010, 23-33). Pendidikan tidak hanya mengajarkan mereka untuk menjadi orang yang cerdas, tetapi juga membangun kepribadian mereka untuk menjadi orang yang bermoral. Salah satunya adalah membaca Al-Qur'an, terutama dalam memenuhi kewajiban agamanya. Mayoritas pakar pendidikan setuju Al-Qur'an adalah bahan utama yang diajarkan ke siswa dalam pendidikan Islam. Pelajaran Al-Qur'an termasuk membacanya dengan tajwid, sifat, dan makhrajnya, serta mempelajari makna, terjemahan, dan tafsirnya. (Khon, 2012, 13). Al-Qur'an sangat penting dan dianjurkan bagi orang-orang Islam. Pembelajaran Al-Qur'an sejak dini dapat membantu membangun fondasi Qur'an. Anak lebih mudah menyerap informasi dari orang dewasa. Untuk mencegah pembelajaran menjadi monoton dan membuat anak bosan, pendidik wajib memutar otak guna berinovasi pada pembelajaran karena pola berfikir anak masih sederhana dan karakternya yang ceria. Pembelajaran Al-Qur'an memerlukan pendekatan tepat dan sesuai.

Oleh karena itu, tentunya diperlukan pendekatan yang dapat membantu mencapai tujuan pendidikan selama proses pelaksanaannya. Ada banyak cara untuk membaca Al-Qur'an. Ini mencakup metode ummi, metode tilawati, metode yanbu'a, metode ummi, metode baghdadiyah, metode an-nahdhiyah, metode iqro', metode qiro'ati, dsb. Peneliti tertarik cara tilawati dilakukan di sekolah. Karena metode tilawati yakni teknik belajar membaca Al-Qur'an dengan nada tilawah serta pendekatan seimbang teknik membaca kebenaran lewat individu serta teknik baca simak, penggunaan lagu saat membaca Al-Qur'an berefek hasil belajar siswa. Ini karena metode tilawati bertujuan memudahkan siswa belajar membaca Al-Qur'an menyeluruh dan lengkap (Dainuri, 2017).

METODE

Penelitian kuantitatif, dari filsafat positivisme, untuk mempelajari populasi atau sampel. Pengambilan sampel dilakukan kebetulan, dan hipotesis diputuskan diuji lewat analisis data kuantitatif atau statis (Sugiyono, 2011:13-14). Dalam penelitian ini, desain eksperimental digunakan; subjek diberikan pre-test untuk mengukur keterampilan mereka dalam membaca Al-Quran sebelum mereka menerima perawatan. Setelah itu, mereka menerima perawatan melalui metode tilawati beberapa kali. Setelah perawatan selesai, subjek diberikan post-test untuk mengukur keterampilan mereka dalam membaca Al-Quran. Menurut Sugiyono (2013), populasi yakni area generalisasi meliputi objek dengan kualitas dan karakteristik dipilih peneliti dipelajari sebelum membuat

kesimpulan (Sugiyono, 2013; 117). Di penelitian ini, semua populasi diambil sebagai sampel. Menurut Sugiyono (2017:85), Istilah "sampling jenuh" mengacu teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi diambil jadi sampel. Teknik ini dipakai saat populasi relatif kecil, yaitu < 30 , atau penelitian membuat generalisasi dengan kesalahan kecil. Semua siswa kelas IV di SDIT Al-Qonita, di Jl. Ranying Suring, Kec Pahandut, kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah, jadi subjek sampel penelitian ini, dari penjelasan di atas. Tujuan penelitian di sekolah ini mencari tahu efektivitas metode tilawati pada kemampuan siswa kelas IV SDIT Al-Qonita untuk membaca Al-Quran.

Prosedur penelitian ini di bagi menjadi tahap. Pada awalnya Melakukan pre-test mengukur keterampilan membaca Al-Quran siswa sebelum diberikan perlakuan. selanjutnya pada tahap kedua Melakukan post-test mengukur keterampilan membaca Al-Quran siswa setelah diberikan perlakuan. Terakhir, pada tahap ketiga analisa data dari *pre-test* dan *post-test* mencari tahu efektivitas metode Tilawati pada keterampilan membaca Al-Quran siswa.

Data *pre-test* serta *post-test* dianalisa dengan statistik deskriptif dan inferensial. Analisis statistik yang digunakan yakni analisis t-test guna mencari tahu perbedaan signifikan pre-test dan post-test.

PEMBAHASAN

Pada penelitian yang dilaksanakan, peneliti melangsungkan penelitian pada kelas IV dalam 3 kali pertemuan dengan pemberian angket guru serta tes. Tes yang digunakan berupa tes lisan membaca AL-Quran, tes lisan tersebut digunakan untuk tes pretest dan posttest dimana pretest dilaksanakan sebelum pembelajaran dan posttest

Dari 22 siswa di kelas IV SDIT Al-Qonita, 12 (54,5%) memiliki keterampilan membaca Al-Quran dengan sangat baik, 10 (45,5%) memiliki keterampilan membaca Al-Quran dengan baik, 0 (0%) memiliki keterampilan membaca Al-Quran dengan cukup, dan 0 (0%) tidak memiliki keterampilan membaca Al-Quran dengan baik. Selanjutnya, perhitungan mengetahui nilai keterampilan membaca Al-Quran dengan metode tilawati; nilai total siswa yakni 1820, dan dari data bisa diambil kesimpulan nilai rata-rata keterampilan membaca Al-Quran dengan metode tilawati di kelas IV SDIT Al-Qonita adalah 82,72, berada di antara 81 dan 100, dan berada dalam kategori sangat baik.

Menurut Abdurrohman Hasan, metode tilawati yakni metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan nada-nada Tilawah lewat pendekatan seimbang antar pembiasaan di kelas serta teknik simak yang benar, dan merupakan upaya menaikkan keberhasilan siswa di pembelajaran Al-Qur'an. Tilawati bisa menaikkan hasil belajar siswa signifikan dengan membuat siswa tertarik dan lebih suka membaca Al-Qur'an karena memakai lagu dan irama yang indah. Tilawati jadi pilihan pembelajaran bagus bagi guru dan pengajar menaikkan kemampuan baca Al-Qur'an. (Purwaka, 2022:53).

Sebagaimana penelitian Khoirul Zazinah dengan judul skripsi "Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III MI Fathul Huda Sidorejo Sayung Demak Tahun Ajaran 2019/2020" Hasil uji hipotesis satu prediktor memakai analisis regresi menunjukkan persamaan garis regresi $Y = 31,3 + 0,993X$, dan koefisien determinasi yakni 53%. Ini memperlihatkan variabel X berpengaruh 53% pada variabel Y. (Zazinah, 2020).

Penelitian yang serupa di lakukan oleh Muhammad Ihrom berjudul skripsi "Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Baca Al-Qur'an Siswa Kelas V SD Kyai Ibrahim Surabaya".¹⁵ Penelitian kuantitatif ini memakai analisis regresi sederhana. Tujuan dari studi ini menentukan besaran pengaruh variabel bebas dan terikat. Hasil uji hipotesis tentang pengaruh metode tilawati pada kemampuan membaca Al-Qur'an menunjukkan bahwa $F_h < F_t (-4,49 < 4,00)$, hingga H_0 diterima. Ada kemungkinan bahwa tidak ada dampak (Ihrom, 2016).

Tabel 1.
Paired Samples Test

	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper			
Pair 1 pretest posttest	-47.045	6.298	1.343	-49.838	-44.253	-35.037	21	.000

Dari tabel, kami menemukan nilai Sig. (2-tailed) yakni $.000 < 0,05$, memperlihatkan H_0 ditolak serta H_a diterima. Siswa kelas IV SDIT Al-Qonita punya kemampuan membaca Al-Quran yang berbeda rata-rata sebelum dan sesudah menggunakan metode tilawati.

KESIMPULAN

Dari hasil dan uji hipotesis pengaruh penerapan tilawati pada kemampuan membaca Al-Quran siswa di kelas IV SDIT Al-Qonita, disimpulkan keterampilan baca Al-Quran siswa sebelum penerapan metode tilawati punya skor rata-rata 35.68, dengan skor di antara 56 dan 75 dengan kategori kurang. Nilai keterampilan membaca Al-Quran siswa sesudah penerapan metode tilawati di kelas IV SDIT Al-Qonita yakni 82,72 di interval 81-100 masuk kategori sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Ariska, N. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Tilawati terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 KotaWaringin Barat*.
- Asnawir, & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Press.
- Asropi, R. (2019). *Implementasi Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Siswa SD Islam Al-Badar Kedungawaru Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeritlungagung.
- Dainuri. (2017). Problematika Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tilawati. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, 2*, 168–178.
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Dhaif, S. (2011). *Al-Mu'jam Al-Wasith*. Maktabah Shurouq ad-Dauliyyah (Mesir).
- Farid, A., & Purwaka, S. (2022). Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Santri Tpq Ababil Sentani Kabupaten Jayapura. *Waniambey: Journal of Islamic Education, 3*(1), 52–65. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i1.324>
- Hartono. (2018). Penerapan Metode Tilawati Pada Mata Pelajaran Baca Al-Qur'an Di Sdit Mukhlisiin Kabupten Gowa. *Inspiratif Pendidikan, 7*(2), 263. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i2.7904>
- Hasan, A. (2010). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Hermawan, D., Roup, & Jurjani, A. (2021). Efektivitas Metode Tilawati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sdit Bintang Tangerang Selatan. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam, 2*(1), 168–187. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v2i1.35>
- Ihrom, M. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Baca Al-Qur'an Siswa Kelas V Sd Kyai Ibrahim Surabaya. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Khon, A. M. (2012). *Hadis Tarbawi Hadis-hadis Pendidikan*. Prenamedia Group.

- Mimi, M. P. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insha' Di Stai Ma' Arif Sarolangun. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 59–68. <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.134>
- Niswatuz Zahro', Noor Amirudin, M.Pd.I, & Drs. Man Arfa Ladamay, M.Pd. (2022). Implementasi Metode Tilawati Dalam Membaca Al-Quran Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Abror Gembyang Kebomas Gresik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.37286/mahasiswa.v1i1.115>
- Nurhasanah, & Nur Fatimah. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Tilawati Terhadap Membaca Al-Qur'an Santri Rumah Belajar Bola Masagena Dusun Tanreassona Kabupaten Pinrang *Jurnal Lasinrang* Vol.02 No.02. Juli 2023 | ISSN-p 2962-8857 ISSN-e 3025-4620
- Rahman Hakim, A., Nurul Qomaria, E., & Khodiriyah, P. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Di Tpq Ar-Ridlo Jombang. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(1), 247–273. <https://doi.org/10.54437/iljislamiclearningjournal.v1i1.1085>
- Santoso, S. A., Maftuhah, & Suharsono. (2018). Implementasi Metode Iqra' Dan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Al-falah Modung Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 2–18. <https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.32>
- Shihab, Q. (2002). *Tafsir al-Misbah*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sika, S. laode. (2022). Pembelajaran Membaca Al-Qur'an bagi Anak Usia Dini Bagian dari Perkembangan Bahasa. *Alfathan*, 6(1), 1398–1403. <http://alfathan.id/index.php/jaf/article/view/18%0Ahttp://alfathan.id/index.php/jaf/article/download/18/13>
- Srifariyati, Maskur, & Fatihin, A. K. (2023). Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Tilawati Pada Santri TPQ Al-Ittihad Kedungbanteng Kabupaten Tegal. *Jurnal Al-Miskawaih*, 4(1), 1–17. <https://kbbi.web.id/ajar>
- Suprianto, Arhas, S. H., Mahmudin, & Siagian, A. O. (2020). The Effectiveness of Online Learning Amid the COVID-19 Pandemic. *Jurnal Administrare*, 7(2), 321–330.
- Syaikhon, M. (2017). Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Alqur'an Pada Anak Usia Dini Di Kb Taam Adinda Menganti Gresik. *Education and Human Development Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.33086/ehdj.v2i1.394>
- Zazinah, K. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Iii Mi Fathul Huda Sidorejo Sayung Demak Tahun Ajaran 2019/2020 *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Walisongo.