

Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Peserta Didik Di UPT SD Negeri 064012 Petisah Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Yudanty Simanungkalit¹, Nisa Natalisa Br Sembiring², Santalia Napitupulu³, Jelita Siagian⁴, Wika Maria Pintu Batu⁵, Yanti Naibaho⁶

^{1,2,3,4,5,6} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Yudanty Simanungkalit

E-mail: yudantysimanungkalit@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pentingnya mengetahui gaya belajar peserta didik di UPT SD Negeri 064012 Petisah dalam konteks kegiatan pembelajaran di kelas. Gaya belajar yang berbeda-beda mempengaruhi cara peserta didik menerima, memproses, dan menerapkan informasi. Dalam memahami gaya belajar peserta didik guru dapat merancang berbagai strategi pengajaran yang lebih efektif, sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang lebih baik. Setiap peserta didik memiliki cara belajar yang unik, yang mempengaruhi pemahaman dan pencapaian akademik mereka. Dengan mengenali gaya belajar, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran dan strategi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara dengan guru serta peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan tentang gaya belajar peserta didik berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan responsif. Temuan ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pendidik untuk mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas.

Kata kunci – gaya belajar, pembelajaran, peserta didik, UPT SD Negeri 064012 Petisah

Abstract

This research aims to explore the importance of knowing the learning styles of students at UPT SD Negeri 064012 Petisah in the context of classroom learning activities. Different learning styles influence the way students receive, process, and apply information. In understanding students' learning styles, teachers can design various teaching strategies that are more effective, thereby increasing motivation and better learning outcomes. Each student has a unique way of learning, which influences their understanding and academic achievement. By recognizing learning styles, teachers can adapt teaching methods and learning strategies that are more effective, thereby increasing student motivation and learning outcomes. The research method used is qualitative, with data collection through observation and interviews with teachers and students. The research results show that knowledge about students' learning styles plays an important role in creating a more inclusive and responsive learning environment. It is hoped that these findings can provide insight for educators to optimize the learning process in the classroom.

Keywords – learning styles, learning, students, UPT SD Negeri 064012 Petisah

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam mengembangkan potensi diri, terutama pada tahun-tahun awal. Di tingkat dasar, proses pembelajaran tidak hanya bergantung pada materi yang diajarkan, tetapi juga bagaimana peserta didik menyerap dan mengolah informasi. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, yang mempengaruhi cara mereka berinteraksi dengan materi pelajaran. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memahami gaya belajar peserta didik agar dapat merancang pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan. Di UPT SD Negeri 064012 Petisah, keberagaman peserta didik menimbulkan tantangan bagi pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, yang mempengaruhi cara mereka memahami dan berinteraksi dengan informasi. Oleh karena itu, mengenali dan memahami gaya belajar peserta didik merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran.

Beragamnya gaya belajar peserta didik menimbulkan tantangan dan peluang bagi guru dalam menyampaikan materi. Menurut penelitian sebelumnya, pemahaman yang kuat tentang gaya belajar dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dan hasil belajar secara keseluruhan. Misalnya, peserta didik yang menyukai pendekatan visual akan lebih mudah memahami informasi jika disajikan melalui gambar atau video, sedangkan peserta didik dengan gaya kinestetik akan lebih antusias dengan gaya belajar yang melibatkan aktivitas fisik, serta peserta didik dengan gaya auditori/audiovisual yang dimana peserta didik akan lebih mudah memahami pembelajaran apabila mendengarkan penjelasan secara langsung dari guru seperti ceramah, diskusi atau mendengarkan rekaman audio mengenai pembelajaran masing-masing memiliki ciri khas tersendiri. Penelitian ini menunjukkan bahwa ketika pengajaran disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik, keterlibatan dan motivasi mereka akan meningkat, yang pada akhirnya menghasilkan hasil belajar yang lebih baik. Namun, meskipun banyak teori tentang pentingnya gaya belajar, masih terdapat kesenjangan antara teori dan praktik di kelas.

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi para pendidik untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih inklusif dan responsif sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang optimal. Dengan lebih memahami cara belajar siswa, maka pendidikan di UPT SD Negeri 064012 Petisah diharapkan dapat lebih memenuhi kebutuhan dan potensi setiap siswa.

METODE

Dalam penelitian ini metode yang di gunakan adalah metode kualitatif dengan desain studi kasus / observasi yang dilakukan pada beberapa kelas sebagai sampel penelitian yang sangat efektif untuk mengeksplorasi pentingnya mengetahui gaya belajar peserta didik. Di UPT SD Negeri 064012 Petisah, pentingnya memahami gaya belajar peserta didik menjadi semakin relevan. Dengan keragaman latar belakang sosial, ekonomi, dan kultural, peserta didik membawa berbagai preferensi belajar yang mempengaruhi motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses belajar mengajar. Jika guru dapat mengidentifikasi dan memahami gaya belajar ini, mereka dapat menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik secara lebih efektif.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan desain studi kasus, penelitian ini akan memberikan wawasan yang berharga tentang pentingnya memahami gaya belajar peserta didik. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan pengalaman belajar peserta didik tetapi juga berkontribusi pada pengembangan praktik pengajaran yang lebih inklusif dan efektif di UPT SD Negeri 064012 Petisah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Mengetahui gaya belajar peserta didik di UPT SD Negeri 064012 Petisah adalah langkah penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki cara unik dalam menyerap informasi. Dengan memahami gaya belajar mereka—apakah visual, auditori, atau kinestetik—guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Misalnya, peserta didik

dengan gaya belajar visual mungkin lebih terlibat ketika menggunakan diagram atau video, sementara peserta didik kinestetik akan lebih aktif jika ada elemen praktik langsung. Meningkatkan keterlibatan peserta didik di UPT SD Negeri 064012 Petisah sangat mungkin dicapai melalui pemahaman yang mendalam tentang gaya belajar mereka. Dengan menyesuaikan metode pengajaran, menciptakan pengalaman belajar yang menarik, dan membangun motivasi serta rasa percaya diri, keterlibatan peserta didik dapat meningkat secara signifikan. Hal ini tidak hanya berdampak positif pada proses belajar mengajar, tetapi juga pada perkembangan sosial dan emosional peserta didik.

Dengan mengetahui gaya belajar, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran mereka. Hal ini memungkinkan guru untuk menerapkan pendekatan yang beragam dan inklusif, seperti penggunaan multimedia, pembelajaran berbasis proyek, atau diskusi kelompok. Penyesuaian ini akan membantu semua peserta didik merasa terlibat dan mendapatkan manfaat maksimal dari pembelajaran. Menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan gaya belajar di UPT SD Negeri 064012 Petisah tidak hanya meningkatkan efektivitas pengajaran tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan menarik. Dengan mengintegrasikan berbagai metode, pendekatan kooperatif, dan penilaian yang fleksibel, guru dapat membantu setiap siswa untuk belajar dengan cara yang paling sesuai bagi mereka, yang pada akhirnya akan mendukung pencapaian akademis dan perkembangan pribadi siswa.

Ketika siswa belajar dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar mereka, mereka lebih mungkin merasa termotivasi. Keterlibatan yang tinggi dapat tercapai ketika siswa melihat nilai dalam apa yang mereka pelajari dan merasa bahwa materi tersebut relevan dengan kehidupan mereka. Menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan gaya belajar peserta didik adalah langkah penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Melalui relevansi materi, metode pembelajaran yang variatif, umpan balik positif, dan penciptaan lingkungan belajar yang mendukung, siswa akan merasa lebih termotivasi untuk terlibat dalam proses belajar. Ini akan berdampak positif tidak hanya pada prestasi akademis mereka, tetapi juga pada perkembangan sosial dan emosional secara keseluruhan.

Pemahaman tentang gaya belajar memungkinkan guru memberikan umpan balik yang lebih spesifik dan sesuai dengan cara siswa belajar. Misalnya, bagi siswa yang lebih suka belajar secara kinestetik, guru dapat memberikan penilaian melalui aktivitas praktik yang dapat mereka lakukan. Hal ini membuat siswa merasa dihargai dan lebih terlibat. Memberikan umpan balik yang konstruktif di UPT SD Negeri 064012 Petisah merupakan langkah penting untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Dengan fokus pada proses, kejelasan, empati, dan penguatan pertanyaan reflektif, umpan balik dapat menjadi alat yang efektif untuk memotivasi dan membantu siswa memahami kekuatan dan area perbaikan mereka. Pendekatan ini tidak hanya mendukung perkembangan akademis, tetapi juga membangun kepercayaan diri dan rasa percaya diri siswa dalam proses belajar.

Pembelajaran mandiri adalah keterampilan penting yang harus dimiliki oleh siswa untuk membantu mereka menjadi pembelajar yang efektif dan proaktif. Dengan menerapkan strategi untuk mendorong pembelajaran mandiri di UPT SD Negeri 064012 Petisah, siswa dapat mengembangkan keterampilan yang penting untuk belajar sepanjang hayat. Dengan memberikan otonomi, mengajarkan keterampilan belajar, dan menciptakan lingkungan yang mendukung, siswa akan lebih percaya diri dan termotivasi untuk mengambil inisiatif dalam proses pembelajaran mereka. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan hasil akademis, tetapi juga membentuk sikap positif terhadap belajar secara mandiri di masa depan.

Penciptaan lingkungan belajar yang positif dan pemberian tantangan yang menarik adalah kunci untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik. Menciptakan lingkungan yang positif dan memberikan tantangan yang menarik di UPT SD Negeri 064012 Petisah adalah langkah penting dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Dengan membangun hubungan yang baik, menyediakan ruang belajar yang nyaman, dan menghadirkan tantangan yang relevan, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan berkembang. Pendekatan ini tidak hanya akan meningkatkan hasil

akademis, tetapi juga membangun sikap positif dan keterampilan sosial yang berharga bagi siswa di masa depan. Dengan menciptakan lingkungan yang positif dan memberikan tantangan yang menarik di UPT SD Negeri 064012 Petisah, siswa akan merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran. Strategi ini tidak hanya meningkatkan hasil akademis tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang penting.

KESIMPULAN

Jurnal tentang pentingnya memahami gaya belajar peserta didik di UPT SD Negeri 064012 Petisah menekankan bahwa pemahaman terhadap gaya belajar siswa sangat krusial untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif dan inklusif. Melalui penelitian ini, beberapa poin penting dapat diambil **Peningkatan Keterlibatan Siswa:** Dengan mengenali dan mengakomodasi berbagai gaya belajar, guru dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang merasa dipahami cenderung lebih aktif berpartisipasi. **Penyesuaian Metode Pengajaran:** Pemahaman terhadap gaya belajar memungkinkan guru untuk menyesuaikan metode pengajaran yang lebih sesuai, sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar setiap siswa dengan lebih baik. **Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar:** Siswa yang belajar sesuai dengan gaya mereka akan lebih termotivasi dan dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik. Ini juga berdampak positif pada kepercayaan diri siswa dalam proses belajar. **Lingkungan Pembelajaran yang Positif:** Mengadaptasi gaya belajar siswa menciptakan lingkungan yang mendukung dan positif, di mana siswa merasa nyaman untuk bereksplorasi dan belajar. **Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional:** Memahami gaya belajar juga membantu dalam pengembangan keterampilan sosial dan emosional siswa, karena mereka belajar untuk berkolaborasi dan berinteraksi dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa memahami gaya belajar peserta didik bukan hanya meningkatkan efektivitas pengajaran, tetapi juga membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa di UPT SD Negeri 064012 Petisah. Implementasi strategi yang berbasis pada pemahaman gaya belajar dapat membawa dampak positif jangka panjang terhadap perkembangan akademik dan pribadi siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami kelompok mengucapkan terimakasih kepada pihak sekolah UPT SD Negeri 064012 Medan Petisah yang telah mengizinkan kami melakukan penelitian tentang pengujian untuk mengetahui gaya belajar peserta didik kelas 1,2,4,5 sebagai sampel penelitian dan juga kepada guru wali kelas dan peserta didik yang telah memberikan waktunya. Serta yang ikut berpartisipasi dalam penelitian jurnal kami ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Silitonga, E., & Magdalena Universitas Muhammadiyah Tangerang, I. (2020). Gaya Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Cikokol 2 Tangerang. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 17–22. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Anak, K. N. P. E. S. K. (2008). Eksploitasi Seksual Komersial Anak di Indonesia. *Medan, Restu Printing Indonesia*, Hal.57, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Defriansyah, D., Sari, D., & Puspitasari, R. (2023). Motivasi dan Keterlibatan Dalam Lingkungan Belajar Digital: Wawasan Dari Psikologi Pendidikan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11851–11857.

- Hayatul Mardhiyah, Hanifa Zahara, & Ikhsan Maulana. (2024). Hubungan Teknik Umpan Balik Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(3), 37–52. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.784>
- Keragaman, P., & Sekolah, S. (2023). TERHADAP PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM DAN SOLUSI STRATEGI. *Diyah Fatmawati **, *Puguh Darmawan*. 3(10). <https://doi.org/10.17977/um066.v3.i10.2023.1>
- Oishi, I. R. V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 50–55.
- Pakudu, R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Quiz Development of Interactive Learning Media Based on Quizizz Games. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 04, 2024.